



Skogsekologi

Beräknad tidsåtgång: Flera korta moment vid besök i skolskogen/naturen

Genomförande

Välj ut ett naturområde nära skolan och låt eleverna gå dit flera gånger inför en längre skogsexkursion i ett större skogsområde. Följande begrepp tas upp, ett vid varje kortexkursion eller annat besök i naturen. På så vis byggs ett ekologiska tänkande upp hos eleverna.

1. Organismer: En helhet som är levande, enskild och kan uppvisa konkreta livsprocesser. En organism kan beskrivas i text och bild.
2. Livscykel: I naturen ser man olika stadier i en växt eller ett djurs livscykel. Ett exempel är många insekter som lever som ägg – larv – puppa – fullbildad insekt. Hos växter kan det vara frö – groddplanta – planta - blommande växt – frösättning – nervissning på hösten – rötterna övervintrar – uppväxt på våren
3. Population: En mängd bestående av samtliga inom ett område förekommande individer. Begreppet population lär eleverna att uppskatta antalet individer av en viss sort.
4. Miljöfaktorer: I ett skogsområde (en skogsbiotop) ska eleverna lära sig genom att beskriva ljus, temperatur, vatten, mark, pH-värde m.m. varför en annan skogsbiotop är helt

annorlunda.

5. Näringskedja: En följd av organismer där varje led utgör näring åt nästa. Ett enkelt exempel är gräs – hare – räv
6. Näringsväv: Ett system bestående av ett antal samverkande näringskedjor.
7. Ekologi: Läran om samspelet mellan organismer och deras omgivning (miljö). Vid en längre exkursion ska eleverna beskriva organismer och deras populationer, avgöra någon arts livscykel – varför lever den just här? Jämför miljöfaktorerna till exempel uppe på en höjd och nere i en sänka. På vilket sätt har allt detta påverkat skogstypen. Håll utkik efter däggdjurs förmåga att överleva i denna biotop (mat – vatten – skydd)