



Lärarhandledning till Boken om skogen

Läromedlet i ”Boken om skogen” är tänkt att användas i grundskolan från år 4 och uppåt. Boken innehåller faktatexter och övningsuppgifter.

Läromedlet tar upp skogen som ekonomisk, ekologisk och social resurs, vilket är de tre dimensioner som en hållbar utveckling vilar på. Faktauppgifterna är sådana som vi tycker att barn och även vuxna bör känna till.



Läromedlet kopplar till målen för skolans läroämnen på många olika sätt. Vi hoppas att läromedlet ska komplettera andra läromedel som används i t.ex. naturkunskap och samhällskunskap. Detta gäller särskilt läromedel i ekologi och artkännedom, där vi i detta läromedel bara kunnat nosa på några fakta.

I de följande texterna fördjupar vi oss kapitelvis i vissa delar av innehållet i Boken om skogen. Vi hänvisar till faktablad och övningar som finns på <http://www.skogeniskolan.se> under rubrikerna Faktasidor respektive Övningar. Under rubriken Övrigt ger vi förslag på andra webbsidor och källor som vi tycker är bra. På slutet ger vi några förslag på olika sätt att jobba med boken.

Ni får mycket gärna höra av er till oss med synpunkter och vi vill också gärna få veta hur det har gått när ni arbetat med materialet i skolan. Det hjälper oss att utveckla ännu bättre läromedel. info@skogeniskolan.se



Om skogen

Mål med kapitlet

Att eleverna lägger märke till träden och skogarna runt omkring dem och börjar bli nyfikna på vad de olika trädslagen heter och varför skogen ser ut som den gör.

Att eleverna förstår hur träd växer och att det är fotosyntesen som ligger bakom.

Sidorna 2-3

Eftersom vi har så mycket skog här i landet kan det vara lätt att ta den för given. Många tänker nog inte så mycket på hur den ser ut eller varför den ser ut som den gör. Tanken med de här sidorna är att få läsaren att öppna ögonen och verkligen titta på skogen.

Om ni vill börja lära er vad olika trädslag heter rekommenderar vi våra [faktablad om Svenska träd](#) som finns under faktablad på Skogen i Skolans webbplats.

Skogen i skolans nationella kansli, Föreningen Skogen, Box 1159, 111 81 Stockholm
Tel: 08-412 15 60, info@skogeniskolan.se, <http://www.skogeniskolan.se>

Från Skogsstyrelsens förlag <http://shop.skogsstyrelsen.se/sv/> kan ni också beställa en affisch och en bok om Sveriges vanligaste träd.

Kanske kan ni ha ett utbyte med en skola i en annan del av landet. Låt eleverna fotografera skogen där ni bor och skicka bilder till den andra skolan, som i sin tur fotograferar sin skog och skickar bilder till er. Det kan vara extra intressant i samband med årstidsväxlingar. På Skogen i Skolans webbplats finns en förteckning över skolor som har skolskogar. Där kan ni lätt få kontakt med andra skogsintresserade lärare och elever.

Kanske kan ni också göra en egen hemsida där ni lägger upp bilder och fakta om ”er” skog. Om ni har en skolskog och ännu inte registrerat den på Skogen i Skolans webbplats så hoppas vi att ni vill göra det nu!

Faktablad

[Världens skogar](#)

Övningar

[Hitta mitt träd](#)

[Levande etiketter](#)

[Titta närmare på ett träd](#)

Sidorna 4-7

Varje år blir träden en årsring bredare och ett toppskott högre.

Varje år anläggs en krans av grenar längst upp på stammen och sedan skjuter toppskottet iväg på höjden. Det är lättast att se detta på unga barrträd och allra enklast ser man det på tall.

Granen får nämligen små sidokvistar även mellan huvudgrenkransarna. Övningen på sidan 5, att åldersbestämma en ung tall genom att räkna grenvarven är alltså enklast att göra på en tall. Ett grenvarv stannar kvar på samma höjd år efter år eftersom trädet växer uppåt. Om du hänger din keps på en gren hänger den kvar på exakt samma höjd efter 10 år även om trädet växt en hel del under de åren.

Trädet växer också på bredden. Tillväxten sker i tillväxtzonen (kambium) under barken. De yttersta årsringarna är alltså yngst och mitten av trädet är äldst. Trädet har fler årsringar längre ner i stammen än högre upp eftersom den nedersta delen av trädet är äldst.

Om toppskottet skadas och går av så dör inte trädet, utan en av sidogrenarna tar över och sträcker sig uppåt. Det blir dock en krök på stammen som gör att värdet på timmerstocken blir lägre.

Kontakta gärna någon av era kontaktpersoner på Skogen i Skolan om ni skulle vilja få en demonstration av hur professionella mätinstrument fungerar. Om ni är ute i god tid kan det finnas möjlighet för någon som jobbar med sådant att komma ut någon timme och visa.

Övningar

[Botanisera i höstskogen](#)

[Bygg ett träd](#)

[Hur många år är ditt träd?](#)

[Höjdmätning med en pinne](#)

[Trädets grovlek](#) (diameter)

Övrigt

På YouTube finns filmer som visar General Scherman och andra stora träd.

Skogen i skolans nationella kansli, Föreningen Skogen, Box 1159, 111 81 Stockholm
Tel: 08-412 15 60, info@skogeniskolan.se, <http://www.skogeniskolan.se>

Sidorna 8-9

Fotosyntesen kan vara svår att förstå. Komplettera gärna med förklaringar från andra läromedel ni har tillgång till.

Egentligen är det kanske det här med kolets kretslopp som är det viktigaste att få en förståelse för. Att kol binds i växter och att det sedan frigörs när växterna dör och förmultnar. Det kan vara lätt att blanda ihop kol, som man kanske oftast tänker på som grillkol, och koldioxid som är en osynlig gas. Förklara gärna för eleverna att ett ämne kan se ut på olika sätt beroende på om det är rent eller om det hör ihop med andra ämnen. Mer om sådant kommer förstås i kemin.

Faktablad

[Fotosyntesen –den gröna fabriken](#)

Övning

[Sol och fotosyntes](#)

Övrigt

Forskning pågår där man försöker framkalla fotosyntes på konstgjord väg. Lyckas man kan det innebära enorma möjligheter att utveckla energi från solen. Se bland annat följande länkar:

<http://www.skolverket.se/sb/d/2151/a/12150;jsessionid=2B2089EAB50DE6AFB8075C1A8608B3D0>

På nätet finns massor av hemsidor där fotosyntesen beskrivs, här är några exempel:

<http://www-vaxten.slu.se/index2.html>

<http://www.human-academy.com/vetenskaper/naturvetenskap/Fotosyntesen.asp>

Arter

Mål med kapitlet

Att eleverna ska få upp ögonen för hur många olika typer av arter det finns i skogen, allt ifrån de allra minsta organismerna som bakterier och svampar till de stora träden och däggdjuren.

Att få förståelse för att mänskliga aktiviteter, som t.ex. skogsbruk, påverkar naturen och att det är något som skogsbruket måste ta hänsyn till.

Att få förståelse för varför man behöver skydda skogar i naturreservat och nationalparker.

Sidan 10-19

Det här med att känna igen olika arter är något som vi vet att många lärare bävar för. Men tanken är inte att du ska lyckas lära eleverna massor av arter. Nöj dig istället med att berätta de stora dragen som vi försökt beskriva på sidan 10 och 11. Låt sedan eleverna själva leta arter och så hjälps ni åt att placera in dem i rätt grupp och kanske till och med ta reda på vad det är för art. Barn är oftast duktiga på att lära sig namn, även latinska namn kan sätta sig snabbt. Uppgifterna om antal arter i olika grupper på sidan 10 är hämtade från www.bioresurs.uu.se/myller. Det är en fantastiskt bra sida där du kan få förslag på övningar och arbetssätt. Där kan även eleverna själva hitta uppgifter.

En annan sida som vi gärna vill rekommendera är [https://jagareforbundet.se/vilt/vilt-
vetande/vilt_vetande/](https://jagareforbundet.se/vilt/vilt-
vetande/vilt_vetande/) Där finns fina sidor om djur och fåglar. De innehåller bland annat spår
och spårtecken.

Uppslagen med olika arter i barrskogen och lövskogen är tänkta att tjäna som inspiration för
att ta reda på mer om arter. Det är viktigt att påpeka för eleverna att arterna på t.ex.
barrskogsuppslaget kan finnas även i lövskogen och vise versa. De arter som finns på
respektive uppslag är dock relativt vanliga i just de skogarna.

Bilden på svart huggorm är lite missvisande. Dels är svart huggorm inte så vanlig och dels så
kan den förväxlas med en snok. Snoken har dock oftast vita eller gula fläckar på var sida om
huvudet.

Anledningen till att vi ville ha med begreppet biologisk mångfald är bland annat att det
uttryck som används i miljö- och naturvårdssammanhang och även det som stora delar av
hänsynen i skogsbruket handlar om. Vi tror inte att det är svårt för barnen att förstå att det
behövs många arter, att de olika individerna inom en och samma art inte ska se exakt likadana
ut och att det behövs många naturtyper så att alla arter har någonstans där de kan trivas och
utvecklas.

Faktablad

[Biologisk mångfald i skogen](#)
[Så skyddas värdefull skog](#)

Övningar

[Vegetationsstudier](#)
[Population-hur många är vi?](#)
[Livets väv i skogen](#)
[Räkna trädslagen](#)
[Att bygga ett ekosystem](#)
[Skapa en livsmiljö](#)

Övrigt

Världsnaturfonden har bilder och fakta om massor av arter:

<http://www.wwf.se/v/arter/1122825-arter>

Naturpedagogen har flera bra läromedel som om knoppar (Knoppisar) och mossor (Micke
Mossa.). <http://www.naturpedagogen.com/>

Rovdjurscentrat De5stora har fakta, bilder och filmer om våra fem stora rovdjur; björn, varg,
järv, lo och människa!

<http://www.de5stora.com/>

I Virtuella floran kan man hitta nästan alla växter:

<http://linnaeus.nrm.se/flora/welcome.html>

I nationalnyckeln finns massor av artinformation

<http://www.nationalnyckeln.se/>

och också fina nycklar speciellt framtagna för skolan för vissa organismgrupper:

http://www.nationalnyckeln.se/sv/larare_och_skolor/Ladda_ner_lararguider/

Det finns en del giftiga växter i naturen, vilka de är hittar man på den här sidan:

<http://www.civil.se/tips-rad/giftiga-vaxter>

Skogen i skolans nationella kansli, Föreningen Skogen, Box 1159, 111 81 Stockholm
Tel: 08-412 15 60, info@skogeniskolan.se, <http://www.skogeniskolan.se>

Skogsbruk och Vart tar stockarna vägen?



Mål med kapitlen

- Att eleverna förstår de stora dragen i hur det går till i skogsbruket och förstår begreppen plantering, röjning, gallring, avverkning.
- Att eleverna känner till de vanligaste produkterna som kommer från skogen.
- Att eleverna förstår att träd är en förnyelsebar råvara.

Sidan 21-39

En anledning till att det är viktigt för barnen

att lära sig lite om hur det går till i skogsbruket är att vi använder så många produkter som är gjorda av träd. Det hör alltså till allmänbildningen att känna till hur råvaran timmer produceras och hur produkterna kommer till.

Det finns också anledning att lyfta fram de yrkesgrupper som jobbar i skogen och skogsindustrin. Kanske har någon av eleverna i klassen en släkting eller bekant som jobbar i skogsbranschen. Varför inte be den personen komma och berätta lite? Det har även gjorts en del filmer som visar på vilka yrken som finns inom skogen, och hur det är att arbeta i skogen. Många av dessa finns upplagda på Internet:

”Skogsmaskinförare = stridspilot (nästan)”

<http://www.youtube.com/watch?v=hE8N9HNBddc>

Intervju med Amanda och Jenny: skogsmaskinförare

<http://www.youtube.com/watch?v=bxUcXRCjX5c&feature=related>

Bildspel om sågverk:

<http://www.skogssverige.se/tra/fran-stock-till-planka>

Kanske kan ni göra ett studiebesök på en avverkningsplats eller en skogsindustri. Kontakta er Skogen i Skolan kontaktperson och hör om det är möjligt. Har ni något skogsbolag eller en skogsindustri i närheten kan ni också kontakta dem direkt. Skulle ni få napp så förbereder ni er bra för studiebesöket om ni går igenom texterna i boken först. Låt t.ex. eleverna formulera egna frågor som ni kan ställa till personalen ni träffar under studiebesöket.

Om ni inte har möjlighet att komma ut på studiebesök så finns det en del filmer och bilder på nätet som ni kan studera. På Kunskap direkts hemsida kan man t.ex. se hur det går till att fälla ett träd med motorsåg, röja m.m.

<http://www.skogforsk.se/KunskapDirekt/>

På samma sida under rubriken Skoglig grundkurs kan man fördjupa sig i olika skogsskötselåtgärder.

**Skogen i skolans nationella kansli, Föreningen Skogen, Box 1159, 111 81 Stockholm
Tel: 08-412 15 60, info@skogeniskolan.se, <http://www.skogeniskolan.se>**

Det här med hur man avverkar och planterar ny skog är bestämt i skogsvårdslagen. Sverige har världens äldsta skogsvårdslag som tillkom 1903 för att säkra återväxten av skogen. När skogen avverkats måste man enligt lag se till att det växer upp en ny skog på platsen. Där står också att hänsyn ska tas till den biologiska mångfalden och till kulturmiljön. Du kan läsa mer om skogsvårdslagen på Skogsstyrelsens webbplats:

<http://www.skogsstyrelsen.se/Aga-och-bruka/Lagen/Skogsvardslagen/>

Faktablad

[Att jobba med skog](#)

[Miljöcertifiering av skogsbruk](#)

[Skogens historia](#)

[Vem äger Sveriges skogar](#)

[Förnybara produkter från skogen](#)

[Förnybar energi från skogen](#)

[Så används den avverkade skogen](#)

[Så används det avverkade trädet](#)

[Hur mycket papper ger ett träd](#)

[Olika typer av papper](#)

Övningar

[Gör ditt eget papper](#)

[Fritidsprodukter i trä](#)

[Skogsprodukter i vår vardag](#)

[Energi ur biobränsle](#)

[Gallringsövning](#)

[Inventering av död ved](#)

Övrigt

[Mer fakta om fornlämningar man kan hitta i skogen. Inte anpassat för barn men innehållsrikt](#)

[Sida där man kan få reda på vilka fornlämningar som finns där man bor](#)

[Fina bilder på hur en trädplanta utvecklas från ett frö hittar du här](#)

Skog för alla sinnen

Mål med kapitlet

- Att eleverna blir sugna på att prova på egna friluftaktiviteter i skogen.
- Att eleverna förstår huvuddragen i allemansrätten.

”Skog för alla sinnen” är ett avsnitt som framförallt syftar till att göra eleven sugen på att ta sig ut i skogen. Vi har ju fantastiska möjligheter här i landet tack vare allemansrätten.

Det har visat sig i flera undersökningar att skogar och andra gröna naturområden har stor positiv inverkan på människors hälsa. Det har till och med visat sig att bara genom att ha utsikt över en park kan människor som ligger på sjukhus tillfriskna fortare än de som bara har en vägg att titta på. Kanske något att tänka på när man bygger skolor och planerar skolgårdar?

Vi rekommenderar gärna en skrift från Naturvårdsverket där naturens hälsobringande effekter beskrivs. Den heter ”Naturen som kraftkälla” och kan laddas ner hos Naturvårdsverket

Skogen i skolans nationella kansli, Föreningen Skogen, Box 1159, 111 81 Stockholm
Tel: 08-412 15 60, info@skogeniskolan.se, <http://www.skogeniskolan.se>

www.naturvardsverket.se

Med över 300 000 registrerade jägare är jakt en av de största skogliga fritidssysselsättningarna i landet. Jakten är också en samhällsangelägenhet eftersom den hjälper till att hålla viltstammarna i balans vilket i sin tur minskar antalet viltolyckor på våra vägar. Svenska Jägarförbundet har ungdomsverksamhet och ställer gärna upp och berättar och visar hur det går till med jakt och viltvård. De har fina pedagogiska material om inte minst spår och spårtecken.

Samerna har kopplingar till naturen och skogen på flera olika sätt. Rennäringen kräver tillgång till betesmarker och tyvärr blir det ibland konflikter mellan renägare, skogsägare och jordbrukare. När man pratar om hållbar utveckling så ska man också beakta ursprungsfolks rättigheter och levnadsvillkor. Därför är sidan om samerna mycket viktig.

För att må bra i skogen måste man känna sig trygg. Är man ovan att vara ute så kan man mycket väl känna sig stressad. Man kan vara rädd för vilda djur, för att gå vilse eller att onda människor lurar bakom träden. För dig som lärare är det naturligtvis viktigt att du känner dig trygg och att du är vaksam på elevernas känslor. Det bästa sättet att råda bot på detta är att vara ute ofta.

Börja med korta utflykter. Besök samma skog regelbundet tills ni känner er trygga med den och kan utvidga ert ”klassrum”. Kanske kan den skogen bli er egen skolskog? Skogen i Skolan kan hjälpa er att starta upp en egen skolskog. Många skolor i landet har skolskogar. Via Skogen i Skolans webbplats kan du få kontakt med skolor i närheten som har skolskogar. Kanske kan ni be att få komma över dit med er klass. Låt de vana lärarna och eleverna lära de mindre vana. Skogen i Skolan ordnar också kurser i utomhuspedagogik för lärare via respektive regionsamordnare.

Faktablad

[Allemansrätten – Inte störa – inte förstöra](#)

[Skogen har många olika värden](#)

[Skogen nära staden](#)

[Jakt och friluftsliv i skogen](#)

[Om du går vilse i skogen](#)

[Skolskogen](#)

Övningar

[Åk 4-6, Lärarmaterial, Övningar om allemansrätten](#)

[Åk 4-6, Elevmaterial, Övningar om allemansrätten](#)

[Åk 7-9, Elevmaterial, Övningar om allemansrätten](#)

[Åk 7-9, Lärarmaterial, Övningar om allemansrätten](#)

[Myror går gärna på led](#)

[Små enkla tävlingar](#)

[Ägleken](#)

[Baka kolbullar](#)

[Hostmedicin och gransirap](#)

Övrigt:

Samiskt informationscentrum är en avdelning under Sametinget, de har en innehållsrik sida:

www.samer.se

Skogen i skolans nationella kansli, Föreningen Skogen, Box 1159, 111 81 Stockholm

Tel: 08-412 15 60, info@skogeniskolan.se, <http://www.skogeniskolan.se>

Via Svenska Samernas Riksförbund kan ni också få kontakt med samer: www.sapmi.se

Svenska orienteringsförbundet har tillsammans med Sveaskog tagit fram ett koncept som syftar till att lära barn om orientering och skog.

<http://www.svenskorientering.se/skogsaventuret>

Kontaktuppgifter till jägare och viltvårdare kan ni hitta genom Svenska Jägareförbundet.

<http://jagareforbundet.se/om/>

Arbetsmaterial om allemansrätten finns på Naturvårdsverkets hemsida:

www.allemansratten.se

Skogen i Skolans material om Allemansrätten (affisch och läromedel):

<http://www.skogeniskolan.se/laromedel>

Sammanfattning

I sammanfattningen har vi knutit ihop innehållet i boken genom att relatera till hållbarhetsbegreppet. Skolan har ett tydligt uppdrag att bidra till en socialt, ekonomiskt och ekologiskt hållbar utveckling. Skogen är en viktig del av ett hållbart samhälle och den här boken passar utmärkt att använda i undervisningen kring detta.

Läs mer på skolverkets hemsida:

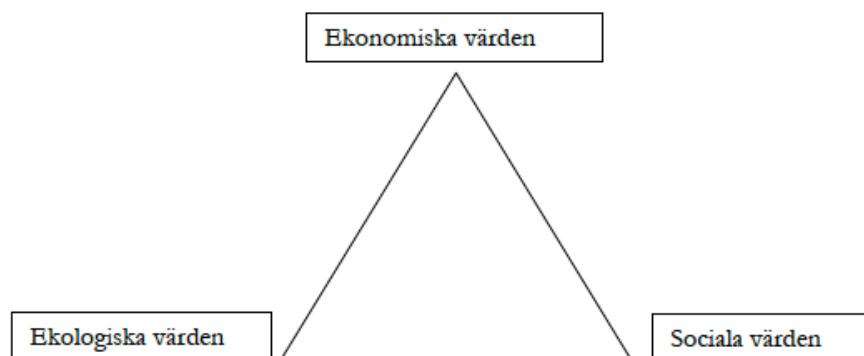
<http://www.skolverket.se/skolutveckling/miljo-och-halsa/hallbar-utveckling>

När ni arbetat igenom läromedlet har ni berört alla delar i begreppet hållbar utveckling nämligen skogens ekonomiska, ekologiska och sociala värden. Eleverna har på så sätt fått en god faktagrund. Men vi tycker inte att det räcker med enbart en massa fakta utan vi ser också gärna att eleverna får möjlighet att träna sig på att ”tänka själv”. Vad betyder skogen för dem?

Skogens betydelse för hållbar utveckling

I den här övningen får eleverna träna sig på kritiskt tänkande samt öva sig på att argumentera och diskutera. En sammanfattning av de olika värdena finns i boken på sidan 52.

1. Börja med att rita upp en stor triangel på väggen, enligt bilden nedan.



2. Berätta sedan om skogens ekonomiska värden. Ett tips kan vara att först göra grupparbeten kring skogens olika värden och sedan låta eleverna redovisa vad de kommit fram till.

3. Låt sedan eleverna skriva eller rita på lappar vilka ekonomiska värden de känner till. Det kan vara produkter från skogen, folk som jobbar i skogen eller något annat som går att sälja eller få en utkomst från. Bärplockning eller naturturism t.ex. De kan jobba en och en eller i grupp. Varje elev eller grupp får göra flera lappar som de sedan sätter upp kring ordet Ekonomiska värden på tavlan, men utanför triangeln. Det kommer säkert att bli flera lappar med samma saker på, du kan gruppera lapparna och gå igenom vad eleverna har kommit på. Tycker du att något fattas så kan du komplettera med det.
4. Sedan berättar du om skogens ekologiska värden.
5. Gör samma sak med lappar.
6. Och till sist berättar du om skogens sociala värden och gör samma sak som tidigare med lappar.
7. Till sist så låter du eleverna klura en stund på frågan om vilket eller vilka av värdena som de tycker är viktigast. Svaret kan de få redovisa på olika sätt.
 - a. Låt eleverna skriva en berättelse om det, kanske en berättelse enligt övningen på sidan 51 i boken ”Om du var skogsminister för en dag. Hur skulle du då bestämma att Sveriges skogar skulle skötas?”
 - b. Ge eleverna varsin lapp. Låt dem sedan gå fram till tavlan och placera lappen inuti triangel vid det värde som de tycker är viktigast. De kan också sätta lappen mellan två värden om de tycker att de är lika viktiga eller till och med i mitten om de tycker att alla värden är lika viktiga. Om ni väljer att göra så här så kan det vara bra om eleverna inte ser var kompiserna sätter sin lapp, det beror förstås på hur pass mogna de är att stå för egna beslut. Om det går att vända tavlan bort från eleverna och att du som lärare placerar tre lappar lite slumpvis innan första eleven sätter sin lapp, så blir det hela anonymt. När alla placerat sina lappar går ni igenom resultatet. Med yngre elever kan ni nöja er med att se hur det blev. Med äldre elever kan ni diskutera om det finns för och nackdelar med olika val. Kanske ordna en debatt med debattledare?

Övrigt

SkogsSverige är skogssektorns gemensamma kommunikationskanal på nätet. Där kan man leta sig fram till massor av nyheter, faktasidor och ställa frågor i Frågelådan.

www.skogssverige.se

Förslag på arbetssätt

Kapitelvis under vanlig skoltid

1. Genomgång av kapitlet i klassrummet.
2. Arbete med övningar inomhus och/eller ute samt ”Att fundera på frågor” som finns i kapitlet. Eleverna kan jobba enskilt eller gruppvis.
3. Eleverna får kapitlet i läxa, alternativt ges tid i skolan för var och en att läsa igenom. Grupparbeten och presentationer för klassen
4. Ev. kunskapstest. Individuellt eller i grupp. Redovisning av övningar är också förstås en form av kunskapstest.

Temadag/ar utomhus

Stationssystem

Man kan välja stationer på många olika sätt. Här är två olika exempel.

En station per kapitel i boken

Förslag på övningar till 5 stationer, en för varje kapitel. Se fler exempel på övningar under

Skogen i skolans nationella kansli, Föreningen Skogen, Box 1159, 111 81 Stockholm
Tel: 08-412 15 60, info@skogeniskolan.se, <http://www.skogeniskolan.se>

respektive kapitel i lärarhandledningen. Antal övningar får förstås anpassas till hur mycket tid ni har.

Fler övningar finns i övningsdatabasen på Skogen i Skolans webbplats.

Exempel

Om skogen	Arter	Skogsbruk	Skogens produkter	Skogen för alla
Träna på att mäta träd. Studera årsringar.	Trädkännedom.	Vid den här stationen kan det vara extra värdefullt att ha med någon som jobbar i skogen. Om ni har en skolskog kan ni prova på att röja, plantera, välja träd vid gallring, fälla ett träd. Har ni ett hygge i närheten kan ni kontrollera om man tagit några naturhänsyn när man avverkade.	Snickra fågelholk. Göra ritkol, tjära, kolmila. Tillverka papper.	Lekar. Göra uppeld. Laga mat ute. Lära sig karta och kompass.

Ett skolämne per station

I vår övningsdatabas kan man hitta övningar kategoriserade efter ämne:

Bild och musik

Idrott och rörelse

Matematik

Matlagning och hemkunskap

Naturorienterande ämnen

Samhällsorienterande ämnen

Slöjd och teknik

Språk

Övrigt

Ni kan t.ex. låta olika arbetslag ansvara för olika stationer. Tittar man på kapitlen i boken så ser man också att olika kapitel innehåller mer eller mindre av olika skolämnena. Övningar som berör språk; skrivande, läsande och berättande ingår i alla kapitel. Genom att kombinera övningar som rör innehållet i olika kapitel med skolämnena kan man slå två flugor i en smäll!

Kapitel 1 matte, geografi, biologi.

Kapitel 2 biologi, ekologi

Kapitel 3 samhällskunskap, historia, teknik,

Kapitel 4 samhällskunskap, historia, teknik, slöjd

Kapitel 5 idrott, hälsa, musik, bild

Studiebesök

Om ni har möjlighet att få komma på studiebesök till ett sågverk, massabruk, pappersbruk, snickeri eller annan industri som förädlar trä så tycker vi absolut att ni ska göra det. Andra ställen som kan vara bra att besöka är naturbruksgymnasier, möbelaffärer, returpappersföretag, konsthantverkare, tryckerier m.fl. Det kan också finnas möjlighet att få besöka en avverkningsplats. Där kan ni få se hur avverkning med skördare går till, ni kan se vilken naturhänsyn som tas och ni kanske får vara med och plantera.

Ni kan också kontakta ideella organisationer med koppling till skogen som scouterna, SNF, Friluftsrådet, orienteringsföreningar, jaktföreningar, hembygdsföreningar, ornitologföreningar m.fl. och höra om de har möjlighet att komma till er och berätta om sin

Skogen i skolans nationella kansli, Föreningen Skogen, Box 1159, 111 81 Stockholm

Tel: 08-412 15 60, info@skogeniskolan.se, <http://www.skogeniskolan.se>

verksamhet. Kanske kan de också ta er med ut på en dag i skogen.

Tänk bara på att planera studiebesöket eller extern medverkan tillsammans med inblandade personer så att det passar in i det som er undervisning går ut på. Se till att eleverna får förbereda sig innan studiebesöket och att ni följer upp ordentligt efteråt vad det var ni fick vara med om. På så sätt blir studiebesöket mer än bara en förhoppningsvis rolig dag. Er lokala kontaktperson för Skogen i Skolan kan hjälpa till att förmedla kontakter.