



Våra landskapsväxter och djur



Årskurs: 4-6

Ämne: Biologi och geografi.

Beräknad tidsåtgång: 2 timmar

Material: Det är bra om eleverna har tillgång till fakta om våra landskapsdjur- och växter.

Koppling till centralt innehåll i grundskolans kurser finns i slutet av denna övning.

Genomförande

Övergripande upplägg

I den här övningen får eleverna arbeta med våra landskapsväxter och djur. För att göra övningen mer intressant kan ni koppla diskussionen till hur natur- och kulturlandskapen förändrats samt hur de svenska landskapen beskrivits i litteraturen.

Arbete enskilt eller i grupp – välj landskapsväxter och djur

Låt eleverna välja en växt eller ett djur som utsetts till landskapssymbol. I uppgiften ingår även att eleverna presenterar sina landskapsväxter eller djur.

Låt eleverna söka fakta och förklara varför man har utsett just denna art till det aktuella landskapet. Eleverna får ta fram bilder, filmer eller annat underlag som kan användas för att presentera arbetet.

Arbeta även med följande frågor:

- Hur hänger landskap och djur/växt samman?
- Hur vanlig är arten och hur ser framtiden ut för arten?
- Är arten sällsynt och kanske hotad? Eller är den mycket vanlig och plockas ofta?

Landskapssymboler

Det finns ett stort urval av landskapsymboler både från djurens värld och växtriket. Landskapsblommorna eller landskapsväxterna är äldst. De kom till för över 100 år sen. Vissa pekar på Linné som upphovsman men inget av detta finns bevisat i källorna.

Landskapsdjuren kom till 1988 då svenska sektionen av Världsnaturfonden slutgiltigt avgjorde valet efter en omröstning i press och TV. Alla djur utom tamdjuren fick delta i omröstningen per landskap.

Landskapsfåglarna kom till 1995 då Sveriges ornitologiska förening ordnade en omröstning.

Eleverna presenterar uppgifterna

Låt eleverna sedan presentera sina uppgifter. Diskutera gärna de frågor eller ämnen som väcker intresse.

Ta fram test och pröva kunskaperna

Gör som avslutning frivilliga test på kunskaper som eleverna har erhållit om landskapsväxter och djur.

Låt varje elev/grupp formulera två frågor om sin respektive art. Låt dem skriva frågorna på lappar och vika ihop. De får sedan dra lappar och genomföra en utslagstävling. Vem klarar sig längst? Kan någon klara av alla frågor?

Fördjupning

Vill ni lägga ner mycket tid kan ni ägna er åt djur i alla landskap vid ett tillfälle och ta växter och fåglar vid ett senare tillfälle. Då kan ni också ta fram en stor Sverigekarta med alla landskap utmärkta där eleverna kan sätta upp sina respektive arter.

Koppling till centralt innehåll i grundskolans kurser

Åk 4-6

- Kursplaner för grundskolan (Lgr11: Åk 4-6):

Biologi

- Olika kulturers beskrivningar och förklaringar av naturen i skönlitteratur, myter och konst och äldre tiders naturvetenskap.
- Hur djur, växter och andra organismer kan identifieras, sorteras och grupperas.

Geografi

- De svenska, nordiska och övriga europeiska natur- och kulturlandskapen. Processen bakom samt deras utmärkande drag och utbredning.

