



## Livets väv i skogen



**Årskurs:** 7-9

**Beräknad tidsåtgång:** 4 timmar

**Material:** Tänk på att övningen genomförs både inom- och utomhus. Ni behöver fakta om olika län, olika slags djur och växter. Tillgång till Internet är en förutsättning.

### Koppling till centralt innehåll i grundskolans kurser

#### BIO

- Lokala ekosystem och hur de kan undersökas utifrån ekologiska frågeställningar. Sambanden mellan populationer och tillgängliga resurser i ekosystem. De lokala ekosystemen i jämförelse med regionala eller globala ekosystem.

#### GEO

- Centrala ord och begrepp som behövs för att kunna läsa, skriva och samtala om geografi.

## Genomförande:

### Upplägg

I den här övningen får eleverna arbeta med svenska landskapsdjur och olika läns geografi, klimat och typ av vegetation.

### Förbered inför skogsbesök

Inled övningen genom att låta eleverna tillsammans eller individuellt arbeta med följande uppgifter:

- **Beskriv länet vi bor i – hur stort är det och hur många människor bor här?**
- **Vilket djur är vårt landskapsdjur? Vilken blomma är vår landskapsblomma?**
- **Beskriv kortfattat länets geografi och klimat.**

### Ekosystemet

Ett exempel på hur livets väv kan förklaras är introduktionen av vargar i Yellowstone National Park, filmen How Wolves Change Rivers ligger på Sustainable Humans kanal på Youtube och är på engelska.

### Besök en skog

Besök en skog i närheten och återkoppla kort till den tidigare diskussionen i klassrummet.

Låt eleverna observera och anteckna olika växter, djur och träd som dominerar området.

### Tillbaka till klassrummet

Diskutera kort skogsbesöket och de växter, djur och träd som observerades. Presentera sedan nedanstående uppgift för eleverna.

Ni ska i grupper om cirka fyra personer välja ut ett län att fördjupa er i (välj inte ert eget län). Gruppernas uppgifter är att:

- **Fördjupa er i länets geografi, klimat och typ av skog och växter som dominerar länet. Beskriv länets landskapsblomma (två personer).**
  - Var lever växterna?
  - Vad behöver växterna för att överleva?
  - Hur förökar sig växterna?
  - Har de frön, och i så fall hur sprids fröna?
  - Hur mycket solljus och vatten behöver växterna?
  - Lever växterna nära någon annan växt och i så fall vilken/vilka?
  - Vilka djur äter av plantorna?
  - Hur påverkar denna planta den omgivande miljön? Positivt eller negativt?



- Fördjupa er i några av länets olika djurarter och deras landskapsdjur (två personer).

- Vad behöver djuret för att överleva?
- Vilket skydd eller gömställe behöver det?
- Flyttar djuret på sig längre sträckor? I så fall vart flyttar djuret?
- Var och hur får djuret tag i vatten?
- Äter djuret något annat slags djur?
- Lever djuret av växter? I så fall vilka? Hur påverkar detta djur den omkringliggande miljön? Positivt eller negativt?

- Försök att förklara hur växt- och djurliv hänger samman (gemensamt).

- Presentera ert projekt med hjälp av bilder och text (gemensamt).

#### Eleverna presenterar deras län

Låt eleverna presentera sina uppgifter. Sätt gärna upp de olika ”länen” i klassrummet om eleverna inte gjort digitala presentationer.

