



## Basbehov för djur och människor?



**Årskurs:** 7-9

**Beräknad tidsåtgång:** 2 timmar

**Material:** Tillgång till Internet är en förutsättning.

### Koppling till centralt innehåll i grundskolans kurser

#### BIO

- Aktuella samhällsfrågor som rör biologi.

#### GEO

- Klimatförändringar, olika förklaringar till dessa och vilka konsekvenser förändringarna kan få för människan, samhället och miljön i olika delar av världen.
- Jordens klimat- och vegetationszoner samt på vilka sätt klimatet påverkar människors levnadsvillkor.

## Genomförande:

### Upplägg

Övningen syftar till att eleverna ska förstå innebörden av begreppet habitat eller vad som krävs för att djur och människor ska kunna leva i ett specifikt område. Eleverna kommer att få diskutera behovet av mat, vatten, utrymme och skydd i ett samspel och hur till exempel klimatförändringar påverkar förutsättningarna.

### Extrem livskraft

Under 1980 och 1990-talen, fann biologer att mikrobiellt liv har en fantastisk flexibilitet för att överleva i extrema miljöer – miljöer som skulle vara helt ogästvänliga för komplexa organismer. Livet kan ha börjat på jorden i hydrotermiska skorstenar långt under havets yta. Det finns livskraftiga bakteriesporer som har hittats som är 40 miljoner år gamla på jorden – och vi vet att de är mycket härdade mot strålning.

### Inledande diskussion i helklass

Inled övningen med att redovisa följande punkter:

## Vatten   Mat   Utrymme   Skydd

### Diskutera:

- Hur får ni dessa behov tillfredsställda?
- Vad innebär utrymme? Jämför en tomt och ett revir?
- Varför måste vi ha ett skydd och hur kan detta ut?
- Hur ser det ut för vilda djur respektive tama djur?

### Människors och vilda och tama djurs behov

- Gör en lista tillsammans och diskutera likheterna mellan människors och , vilda och tama djurs behov.
- Hur ser samspelet mellan människors och vilda och tama djurs behov ut?
- Ge exempel på när dessa kan krocka.

### Djur i våra skogar – individuellt arbete

Eleverna väljer ett valfritt djur som finns i skolans närhet eller i de svenska skogarna.

Eleverna ska sedan rita eller hämta bilder på det valda djuret och även beskriva det område som djuret lever i. I uppgiften ingår även att fundera över och markera basbehoven runt om djuret.

### Presentation och diskussion

Eleverna presenterar sina arbeten. Diskutera gärna relevanta saker som dyker upp.

Avsluta övningen med att diskutera följande frågor:

- Ge exempel på när människors och djurs basbehov inkräktar på varandra.
- Hur kan klimatförändringar påverka människor och djur? Vad händer till exempel med områden vars klimat och tillgång till vatten förändras?