



## Titta närmare på ett träd

Beräknad tidsåtgång: 20 minuter i klassrummet + cirka 1 timme ute + 20 minuter inne

Material: Ritmateriel, anteckningsmateriel

### Genomförande

Dela ut ett ganska stort ritpapper till eleverna och be dem rita ett stort träd ur minnet. Spara teckningen till senare. Berätta för eleverna att de ska gå ut och titta närmare på ett träd och särskilt titta noga på detaljer. De ska anteckna dessa detaljer för att senare gå in och med hjälp av dessa detaljer rita ett nytt träd. Anteckningarna kan kompletteras med enkla skisser av detaljer.

Beroende på elevernas ålder kan man ge dem ett "observationsschema" för att de lättare vet vad de ska titta efter. Exempel:

- Vilken form har stammen? Är den lång och rak, eller böjd och krokig? Är det bara en stam eller kommer det flera stammar upp från samma rot?
- Vilken färg har trädets bark? Hur känns barken när du känner på den? Hur ser den ut i detalj? Vilken form har trädets grenar och små kvistar? Finns det taggar eller andra konstigheter?
- Vilken form har trädets blad? Vilken färg har de? Finns det blad längs hela grenen eller bara längst ut? Sitter bladen i grupper eller bara ett och ett? Har löven raka kanter eller är de sågade eller flikiga?
- Finns det barr på trädet? Hur ser barren ut? Sitter de ett och ett eller flera tillsammans?
- Finns det några märken på barren?

- Finns det blommor, frukter, frön, kottar, eller nötter på trädet?
- Vilken form har trädets krona? Är kronan rund, spetsig, oval, bredare nertill än upptill?
- Finns det några små träd av samma sort alldeles i närheten?
- Finns det några andra växter som växer i trädet som mossor och lavar?
- Finns det några spår som visar att trädet har haft besök av djur?

För yngre elever kan läraren ta med eleverna till ett träd och undersöka trädet tillsammans. Man kan också låta eleverna använda sina kroppar för att vara "raka, fina stammar" som står rakt och fint. De kan vara "grenar" som rör sig i vinden, de kan vara "blad" som fladdrar ner till marken. De kan mima alla tänkbara saker som man hittar på. När eleverna är färdiga med sina observationer får de i klassrummet rita ett nytt, ungefär lika stort träd och ta med så många detaljer som möjligt från deras utomhusstudier av träd. Sätt upp de två olika trädteckningarna bredvid varandra och jämför. Diskutera med eleverna vad som kommit till i den andra teckningen.