



På jakt efter djurspår

Beräknad tidsåtgång: 1–2 timmar, beroende på hur mycket tid klassen kan lägga på efterarbetet
Material: Luppar eller förstoringsglas, små spadar, anteckningsmateriel. Mikroskop om sådant finns.

Genomförande

Samtala först om vilka spår man kan tänka sig finna i naturen. Den här övningen går lika bra att göra på skolgården som i en skogsbacke. Dela in eleverna i grupper om 2–4 i varje. Förse varje grupp med luppar, spadar och anteckningsmateriel.

Eleverna ska leta efter tecken på att människor och djur delar livsutrymme. Det finns djur runt omkring oss även om vi inte ser eller hör dem. En del kan vara väldigt små och en del väldigt stora. Uppmärksamma skillnaden mellan våra tama sällskapsdjur och spåren av de djur som vi nu ska leta efter. Ge dock inte för många exempel – låt eleverna nyfikenhet och kreativitet styra. Kom överens om hur länge eleverna ska arbeta med att söka spår av djur och deras aktiviteter.

Eleverna redovisar vad de funnit. Diskutera vad de upplevt som mest intressant. Eleverna skriver ner sina egna iakttagelser.

- Klassificera de olika spår av djur som hittats. Finns det olika spår av samma djur? Många spår av en djurart?
- Undersök om det är något/några spår av ett visst djur som är mycket vanligt, dvs. karaktärsdjur för det här området. Varför är just den här arten vanlig här?
- Låt eleverna diskutera om de här djuren stannar kvar på samma plats året runt. Vad betyder våra olika årstider för djurets möjlighet att stanna kvar på samma plats året runt?
- Låt eleverna lista olika strategier som djur har för att överleva vintern.

- Titta i mikroskop på det eleverna hittat, t.ex. på undersidan av ett löv, på jord och bark. Låt eleverna placera in dessa djur i kretsloppet. Vad skulle hända om inte dessa djur fanns?
- Nämn tre saker som du såg, hörde eller luktade på "som visar att det finns djur i närheten av skolan.
- Finns det några platser på jorden där det inte finns några djur?

Gör liknande upptäcktsfärder under olika årstider.